

1. A gyermekét szeret szül elkötelezett.
2. Senki más nem fog annyi fáradságot, időt, pénzt befektetni gyermeke sikerének elérése érdekében, mint a lelkiismeretes szül .
3. A gyerekek naponta, egész nap taníthatók. Bevonhatók a reális élet bonyolult részleteibe, így közvetlen munkatársak lesznek az otthon, a közösség, a munkahely felelősségtudattal járó építésében.
4. A gyermekeknek nem kell felnőttekké válniuk, hogy felfedezzék, mi az amit leginkább kedvelnek. Az élet megélésének máris nekikezhetnek.
5. Az egyéni oktatás által magas fokú tudományos elismeretel érhető el. A szülők folyamatosan megbizonyosodhatnak arról, hogy gyermekeik jól elsajátították-e a szükséges ismereteket, mindig figyelemmel követhetik, hogy mi az ami kiegészítésre szorul.
6. Mivel több időt tölt együtt a család, a program rugalmasan alakítható. A gyermek pihentességét, élénkségét, vagy fáradságát, betegségét figyelembe véve, időbeosztása igény szerint változtatható.
7. A tanterv a gyermek érdeklődési köréhez, tanulási stílusához, képességeihez, speciális szükségleteihez igazítható.
8. Sokkal nyugodtabb életstílus alakítható ki, ha a szülők nem nyomasztják az a tudat, hogy órák után, valamint hétvégén az iskolát kell helyettesítse.
9. Az osztályterem az élet.
10. Elkerülhetők azok a harcok, amelyek általában a házi feladat elkészítése körül zajlanak.
11. Ha mindenki be van vonva a 24 órás programba és ennek velejárójába, ez a családi kötelek megterhelését fogja eredményezni.
12. A gyermek és szülők mélyebb barátságát, bensőségebb kapcsolatot alakíthat ki.
13. A csendesebb, szeretőkörnyezet a gyermek biztonságigényének sokkal stabilabb alapot nyújt. Az innen való eltávolodás sok esetben lerombolja úgy az önértékelést, mint a tanulás szeretetét.
14. A szülői gondoskodás, odafigyelés, nem utolsó sorban a szülők tanulás iránti látható vágya, többet adhat bármilyen más tanítási módszernél.
15. Az ismeretek valamint a megértés nagyobb jutalom, mint a jegyek.
16. Megtanulhatják az életben sokszor igencsak szükséges dolgokat, mint például a fizikát mindezt a legtermészetesebb úton. Az otthoni teendőkben való foglalkozkodás erősíti bennük a munka iránti elkötelezettséget.

17. A gyermekek megtanulhatnak saját munkájuknak min ségi ellen reivé válni.
18. Sok idő lehet a szabadban tölteni, ami egészségesebb, mint a zsúfoltság egy bármilyen teremben.
19. A szabadban töltött idő következményeként a gyermek sokkal inkább megismerheti és örömeit lelheti a természet csodáiban.
20. Az észrevételek és megbeszélések otthon folyamatosak, így a mindig b vül módszertár egyre gazdagabbá válhat.
21. Gyakrabban szervezhetők ún. tanulmány utak. Ezek hatékonyra tehetők, aktív tapasztalatszerzésre fordíthatók. Ezek a tanulmányutak célszerűen a tantervbe iktathatók. Nem szükségszerű a hétvége vagy a vakáció feláldozása.
22. Több idő tölthető olyan emberekkel, akik szeretik és gondját viselik a gyermeknek. Minél több idő töltsön a számára fontos emberekkel, a barátsággal, a szeretettel, a ragaszkodással és mindezek továbbadásáról tisztán, és gyakorlatias képet kap.
23. A gyermek tanulásán és nem a tanár tanítási módszerén van a hangsúly.
24. A gyermekek szüleiket, mint az élet minden területén levő tanáraikat tisztelhetik. Felnézhetnek szüleikre és azokra a felnőttekre, akiket szüleik is tisztelnek a tanácsokért és a vezetésért. Így a generációs szakadék bezárulására nagyobb az esély.
25. Lehetővé teszi a gyerekeknek olyan tantárgyakat is tanulni, amelyeket nem tanítanak az iskolában.
26. Sokkal elmélyültebb tanulmányozásra is tágabb a tér.
27. A gyermek a maga tanulási ütemében nem túl lassan vagy túl gyorsan haladhat.
28. Tanulási szintjének testre szabott emelésére is jobb a lehetőség. A fokozatosan növekvő anyag, a készségek elsajátításának mérceemelésével a megfelelő időben történhet. A különleges képességekkel bíró gyerekek bátorítva vannak képességeik maximális fejlesztésére.
29. Hosszabb, megszakítás nélküli időszakokat biztosít az írásra, olvasásra, játszásra, gondolkodásra, vagy a munkára, amely során képessé válik komplex tevékenység, gondolkodási műveletek kifejtésére. 30. Az otthoni környezet a tanulnivalóra szánt odafigyelés, az arra való összpontosítást erősíti.
31. Bátorítja a gyermeket, hogy a tanulási órarendjét teljesen és a lehető legjobban használja ki.
32. A gyermekek megtanulják az általuk érdekesnek vélt tevékenységekre beosztani energiájukat és idejüket. Így a megterheltség elkerülhető.
33. A gyermekek nem pusztán passzív befogadók a tanárok által kiválasztott ismerethalmaznak, hanem céljukká válhat saját maguk képzése felelősségtudattal.
34. Megtanulhatják, hogy a forrásokból keressék ki a szükséges tudnivalókat, kutassanak, ne elégedjenek meg a kész válaszokkal.
35. Lehetővé teszi, hogy belső legyen inkább motivált, nem annyira külsőleg, például a belső elégedettségért dolgozzon, ne a külső jutalomért.
36. A független otthonoktatás polgári szabadságot jelent és védelmet a diktatórikus áramlatoktól.

37. A gyermek szocializációs készsége magas fokúvá fejlődhet a szülők példaadása, annak látványos képzése által. 38. A szülők viselkedési modellje nyomon követhető a gyermek számára.

39. Együttműködési zavar esetén nagyobb a lehetőség a változtatásra.

40. A gyerekek kreatívabbak válhatnak azért, hogy nem kell a zavarba hozástól, esetleges megszegésért tartaniuk.

41. Magabiztosabbak lehetnek, mivel nem kell félelmeket hordozniuk tanáraik esetleges kritizálásai miatt.

42. Csökkenhet az egykorú társak részéről érkező befolyásolás: a divat, a zene, a beszéd, a másik nem iránti érdeklődési területeken.

43. A gyermekek nagyobb védelemben vannak a különböző bandáktól, kábítószerektől, fegyverektől.