

Predarea la domiciliu ca metod alternativ de studiu, la alegere

I. Propunere pentru aprobarea statutului de elev la domiciliu

a. Locul de studiu s nu mai fie exclusiv coala. S se aprobe studiul la domiciliul, ca alternativ la alegere pentru p rin i.

b. Predarea la domiciliu s ocupe un loc în cadrul sistemului na ional de educa ie i s se desf oare conform planului na ional de înv mânt.

c. Elevul care î i desf oar studiul la domiciliu s aib obliga ia s se supun la intervale regulate unor examene, pentru evaluarea cuno tin elor acumulate i în urma acestora s ob in o diplom recunoscut de organele competente.

d. Examenele s se desf oare într-o institu ie acreditat în acest sens sau într-o institu ie de înv mânt recunoscut de organele de stat.

e. Elevii s aib posibilitatea s progreseze în func ie de posibilit i cu materia mai repede, dar în nici un caz mai încet decât ritmul impus pe plan na ional în func ie de vârst . Un elev mai capabil s aib posibilitatea s dea examenul pentru materia asimilat înainte de colegii lui de genera ie.

II. Propunere pentru aprobarea înfiin rii unor institu ii de examinare a elevilor care– i desf oar studiul la domiciliu

Aprobarea înființării unor instituții care să-și desfășoare activitatea pe lângă școlile de stat și la domiciliu și care să fie responsabile de examinarea elevilor care își desfășoară studiul la domiciliu. Aceste instituții să aibă sarcina de a verifica însușirea materiei conform planului de învățământ național, iar în cazul trecerii examenelor să asigure o diplomă recunoscută de către organele de stat.

III. Argumente pro pentru studiul la domiciliu

a. Eficiența studiului la domiciliu

Studiul la domiciliu asigură pentru elev consultații personale, ceea ce în studiul comun este foarte limitat. În comparație cu clasele cu un efectiv numeros, studiul la domiciliu asigură o comunicare mult mai eficientă dintre elev și profesor. Predarea materiei în funcție de capacitatea de asimilare a elevului și supravegherea lui se desfășoară mai eficient. În acest caz este foarte ușor de predat o porțiune din materie, pe care elevul nu o înțelege. Explicațiile adaptate la persoane sunt aproape imposibile în clase mari, pe când în cazul predării la domiciliu se poate aplica fără nici o problemă. Prin studiul la domiciliu, se poate petrece mai mult timp cu porțiunile din materie, care sunt mai greu de înțeles, până când elevul înțelege totul bine.

În cazul studiului la domiciliu elevul se bucură în întregime de atenția profesorului supraveghetor sau a părintelui care ajută. Astfel acesta poate progresa în 2–3 ore mai mult, decât elevii care iau parte la predarea în coli în 6–7 ore.

În cazul studiului la domiciliu elevul progresează cu acumularea cunoștințelor în funcție de capacitatea sa de asimilare. Cu studiul la domiciliu se reduce considerabil factorii de distragere a atenției, elevul putându-se concentra mai bine asupra explicațiilor, a aplicațiilor și a studiului.

Elevii care își desfășoară studiul la domiciliu devin foarte repede independenți. Ei încep foarte devreme să experimenteze pe baza cunoștințelor teoretice acumulate. Luând în considerare particularitățile elevului este posibil dezvoltarea gândirii și experimentării independente.

Elevul va analiza rezultatele lui în funcție de timpul investit, de posibilitățile și abilitățile folosite, și nu prin comparație cu rezultatele colegilor.

În cazul studiului la domiciliu este mai ușor de verificat, dacă copilul și-a însușit materia, dacă și-a făcut temele.

Studiul la domiciliu face posibilă descoperirea și exploatarea mai eficientă a capacităților personale. Din acest motiv, în țările vestice, unde este aprobat și aplicat studiul la domiciliu, elevii care iau parte la acesta, au rezultate foarte bune. De exemplu, în Statele Unite a reieșit că unul din patru elevi, care beneficiază de studiu la domiciliu (mai exact 24,5%) este în avans cu cel puțin o clasă față de colegii lui de promoție. În SUA sunt tot mai bine primi și elevii aceștia, fiindcă ei dau rezultate foarte bune la teste și în anii de facultate.

Este recunoscut în general, că eficiența studiului depinde de sprijinul, sau dimpotrivă lipsa sprijinului familiei. Necesitatea sprijinului familiei se referă la rezolvarea temelor, ajutorul la însușirea cunoștințelor, chiar și la relația dintre membrii familiei care se răsfrânge asupra stării emoționale a copilului. Dacă în cazul studiului în comun s-a dovedit deja necesitatea sprijinului părinților, atunci este evident, cât de eficient poate fi o metodă de studiu care are parte de sprijinul total al părinților.

Unele rezultate privind eficiența studiului la domiciliu în Statele Unite, precum și alte statistici pot fi urmărite pe următoarele pagini de pe Internet:

<http://epaa.asu.edu/epaa/v7n8>

<http://www.hslda.org/docs/study/rudner1999/FullText.asp>

<http://www.hslda.org/docs/study/comp2001/default.asp>

<http://www.fraserinstitute.ca/admin/books/files/homeschool.pdf>

<http://www.nheri.org/>

b. Economicitatea studiului la domiciliu

Studiul la domiciliu scutește statul de o parte din cheltuielile materiale, deoarece acest mod de studiu este sprijinit material de părinți. Pentru această metodă de studiu statul nu trebuie să asigure pentru practicanții și o infrastructură, profesori, în schimb cetățenii care beneficiază de ea vor avea de achitat taxele necesare. Copiii educați prin această metodă nu vor cauza probleme materiale statului, cum ar fi cheltuielile pentru încălzirea sălilor de clasă și cheltuielile cu problemele sanitare. Pentru educarea lor nu este necesară angajarea unui personal auxiliar, cum ar fi femeile de serviciu, personal pentru întreținere, paznici.

Această metodă de studiu face posibilă rezolvarea situației profesorilor disponibilizați. Profesorii disponibilizați pot colabora în predarea la domiciliu.

Această metodă asigură un venit suplimentar în cadrul legal pentru profesori. Un profesor care predă o jumătate de zi la clasă poate să-și petreacă restul timpului cu predarea la domiciliu.

Acest metod de studiu nu necesit îmbr c minte special . Dac la coala respectiv nu se poart uniform , atunci p rintele e scutit de cump rarea continu de haine care sunt la mod la ora respectiv . Astfel nici copilul nu este supus presiunii colegilor de clas , dac nu poate ine pas cu moda. Legat de problema introducerii uniformei în scoli am efectuat un sondaj din care reiese c mul i p rin i prefer purtarea uniformei, astfel fiind exclus necesitatea inerii pasului cu moda. Unii p rin i se plâng, c deja din clasa I. este prezent în rândul copiilor îmbr c mintea în pas cu moda; mul i p rin i nu– i permit s concureze în acest domeniu, acest lucru duce la frustr ri din partea copilului i excluderea lui din colectivitate.

c. Siguran a studiului la domiciliu

Studiul la domiciliu ofer siguran împotriva pericolelor pe care le prezint stupefiantele, alcoolul, tutunul, precum i împotriva factorilor care ar putea periclita starea sufleteasc a copiilor.

Studiul la domiciliu ofer mai mult siguran i împotriva bolilor transmisibile, care fac ravagii mai ales iarna.

Mul i oameni tr iesc cu impresia c studiul la domiciliu izoleaz total copilul de mediul înconjur tor, de pericolele vie ii, acesta ne fiind preg tit s le înfrunte. Dar studiul la domiciliu nu are ca scop izolarea copilului de via a real i de pericolele ei, ci s îl preg teasc mai întâi s le înfrunte i numai apoi s fie supus pericolelor reale. Sigur nu vrea nimeni s – i supun copilul unor pericole evitabile. Studiul la domiciliu are ca scop evitarea efectului negativ a unor pericole premature, pentru înfruntarea c rora copilul înc nu este preg tit. Studiul la domiciliu procedeaz ca i gr dinarul cu plantele din sere. În sere se creeaz condi ii deosebite pentru plante, pentru a asigura dezvoltarea lor rapid i s n toas pân când acestea devin destul de puternice pentru a putea fi expuse condi iilor naturale. Plantele cultivate astfel se dezvolt mai repede i dau mai devreme roade de calitate mai bun , decât exemplarele cultivate în aer liber.

Pe de alt parte studiul la domiciliu îi propune s determine copilul s ocoleasc pericolele evitabile. Nu acela este preg tit corespunz tor pentru via , care este dispus s descopere lucruri cu orice risc, ci acela, care ocole te anumite lucruri pe care nu le–a încercat personal înc , dar despre care tie c îi d uneaz .

d. Flexibilitatea studiului la domiciliu

Flexibilitatea studiului la domiciliu reprezint un avantaj pentru familiile care îi schimb des domiciliul în interes de serviciu, sau pentru cei care c l toresc des, de exemplu diploma i, cadre militare sau sportivi profesioni ti.

e. Studiul la domiciliu poate întări legăturile în cadrul familiei

În zilele noastre există mulți factori care izolează din ce în ce mai mult membrii familiei, care este unitatea de bază a societății, ducând la destrămarea familiilor. Membrii familiei petrec foarte puțin timp împreună, astfel legăturile dintre ei devin din ce în ce mai slabe. La studiul la domiciliu există tendințe orientate în sens opus, adică familia se petrece mai mult timp împreună. Acest lucru în sine încă nu rezolvă problemele ivite, dar în mod sigur o influențează pozitiv.

f. Studiul la domiciliu și integrarea în societate

Studiul la domiciliu este atacat cel mai des din partea celor îngrijorați pentru integrarea în societate a copiilor astfel educați. Mulți se întreabă cum se vor integra în societate niște copii care sunt atât de izolați de societate. Analizând însă mai atent această problemă, părerile se împart.

Studiul la domiciliu împiedică intrarea copilului în anumite grupuri. Este evident că aceste grupuri nu se nasc în interesul apărării intereselor civice, dimpotrivă, acestea sunt exemple de putere în lipsa unor valori morale.

Deoarece fetele și băieții au orientări, un stil de gândire diferit, cu ajutorul studiului la domiciliu ei sunt lăsați să fructifice faptul că ei în de sexul lor. Fetele pot fi mai fete, iar băieții băieți.

Studiul la domiciliu ajută copilul să treacă peste prăpastia dintre generații. Ea pregătește copilul pentru situații reale din viață ca de exemplu diferențierea de vârstă de la locurile de muncă. Copiii educați la domiciliu sunt în permanentă legătură cu oameni din diferite generații. Mediul lor înconjurător are aceeași componență ca în viața reală. Cercul lor de cunoștințe și prieteni poate fi mai variat decât dacă și-ar petrece cea mai mare parte a timpului între copii de aceeași vârstă. Ei pot lua parte mai activ în îndeplinirea muncilor din gospodărie, astfel dezvoltându-se simțul răspunderii.

Copiii care studiază la domiciliu sigur că nu sunt izolați în întregime de cei din jur. În țările, în care studiul la domiciliu este aprobat și practicat se poate observa că acești copii iau parte la multe programe ale comunității. Există cazuri în care mai multe familii cu copii care studiază la domiciliu iau parte împreună la anumite ore sau eventual frații iau parte împreună la însușirea anumitor cunoștințe. Acești copii iau parte la anumite programe în comunitate: merg în tabere, fac parte din diferite cluburi și organizații de tineret, respectiv practică intensiv diferite sporturi.

În țările occidentale s-a observat că între părinții copiilor care studiază la domiciliu există o legătură mult mai strânsă decât între părinții copiilor care studiază în coli.

g. Studiul la domiciliu în trecut și personaje istorice care au fost educate cu această metodă

Studiul la domiciliu a existat în anumite forme de când au existat prinii și copiii. Când a luat ființă studiul în coli, studiul la domiciliu s-a redus considerabil, dar nu a dispărut. Familii care locuiau în zone greu accesibile, persoane care lucrau în străinătate, cei pentru care școala nu era o posibilitate accesibilă au dus mai departe tradiția studiului la domiciliu. În anii 70 – 80 a început să revină mai ales în Statele Unite studiul la domiciliu. Numărul familiilor care aleg studiul la domiciliu crește anual cu 7 – 15%. La ora actuală aproximativ 1,6 – 2.0 milioane de copii studiază prin această metodă (Brian Ray, *Worldwide Guide to Homeschooling*, Broadman & Holman, 2002, p.7). În Marea Britanie sunt circa 300.000 de elevi educați la domiciliu.

Multe personaje renumite au urmat parțial sau în întregime studiul la domiciliu.

În țara noastră regele Carol al II-lea a fost educat de însuși regele Ferdinand. Alexandru Odobescu, Constantin-, Iacob-, și Leon Negruzzi, Ioan Slavici, și alții au fost educați total sau parțial acasă.

Dintre președinții Statelor Unite ale Americii cel puțin zece au studiat parțial sau în întregime la domiciliu. George Washington: o parte însemnată a studiilor și le-a dobândit la domiciliu, iar profesorii și au fost mama și tatăl lui. Și Thomas Jefferson a învățat să scrie și să citească acasă, profesorul său fiind de asemenea tatăl său. Și Abraham Lincoln și-a făcut studiile în cea mai mare parte, cu excepția unui an, la domiciliu.

Omul de știință Blaise Pascal, inventatorul Benjamin Franklin au studiat la domiciliu. Un alt inventator, Thomas Edison, și-a pus bazele cunoștințelor acasă. Ca o curiozitate amintim faptul că, la vârsta de 5 – 7 ani a fost exmatriculat din școală, fiind declarat incapabil. În urma acestei întâmplări a început să învețe de la mama lui. Aceasta și-a arătat la vârsta de zece ani o carte cu cunoștințe elementare de fizică, care a fost începutul unui studiu autodidactic care a durat o viață întreagă, prin această revoluționând lumea.

Cunoscutul scriitor Mark Twain, care a scris multe romane, și-a început studiile la domiciliu.

Charles Dickens a avut parte de asemenea de studiu la domiciliu. Mama lui a fost cea care l-a învățat să scrie și să citească, chiar și în limba latină.

Agatha Cristine, Wolfgang Amadeus Mozart, Felix Mendelson au fost educați la domiciliu. Acesta din urmă de însuși mama lui.

h. Studiul la domiciliu și legile statelor moderne.

Legislația și experiențele rilor dezvoltate este un nou argument în favoarea studiului la domiciliu.

Studiul la domiciliu în diferite forme este legal în următoarele țări: Australia, Austria, Belgia, Canada (Anexele VI. și VII.), Cehia, Dania, Elveția, Franța, Irlanda, Italia, Japonia, Luxemburg, Marea Britanie (pentru Scoția, anexa VIII.), Mexic, Norvegia, Noua Zeelandă, Portugalia, Suedia, Statele Unite ale Americii (Anexele I.–V.)

În aceste țări nu numai că este legiferat studiul la domiciliu, dar în multe dintre ele este și o metodă populară practică cu succes.

Deoarece în cele mai multe țări membre ale Uniunii Europene studiul la domiciliu este legiferat sub diferite forme, din acest motiv aprobarea studiului la domiciliu ar contribui la armonizarea legislativă cu Uniunea Europeană în acest domeniu.

Studiul la domiciliu este sprijinit și de Forumul European pentru Educație Liberă, EFFE.