

Legea privind educa ia la domiciliu a statului New York

Prezen a obligatorie – la vârste cuprinse între 6 i 16 ani

Este obligatorie emiterea unor notifica ii, a unui plan de colarizare, p strarea unei eviden e a prezen ei testarea; p rin ii trebuie s îndeplineasc condi ia de competen .

Regulament privind educa ia la domiciliu în statul New York

Amendament la Regulamentul privind educa ia

Regulamentului privind asigurarea educa iei i s–a ad ugat pe data de 1 iulie 1988 un amendament, constând din capitolul 100.10 dup cum urmeaz :

în completarea cap. 207, 3204, 3210, 3212 i 3234 al Legii privind educa ia 100.10.

(a) Subiectul acestui capitol

Subiectul acestui capitol este s stabilirea modalit ii autorit ilor de a– i îndeplini obliga iile prev zute de Legea privind educa ia, sub capitolele 3204(2) i 3210(2)(d) i stabilirea responsabilit ilor în determenarea competen elor profesorilor în asigurarea educa iei elevilor care au îndeplinit vârsta obligatorie de colarizare, precum i sprijinirea p rin ilor care î i exercit dreptul de a beneficia de educa ia la domiciliu, în îndeplinirea îndatoririlor prev zute de cap. 3212(2) al Legii privind educa ia.

(b) Comunicarea inten iei de a beneficia de educa ie la domiciliu

(1) Cu excep ia cazurilor men ionate în paragrafele (2) i (3) ale acestui subcapitol, p rin ii sau alte persoane care îndeplinesc rolul de p rinte pentru un elev cu vârsta obligatorie de colarizare împlinit , au datoria s comunice pân pe data de 1. iulie a fiec rui an colar conducerii districtului colar de care apar in inten ia de a– i educa copilul la domiciliu. Anul colar începe pe data de 1. iulie a fiec rui an i se termin pe data de 30 iunie, pentru fiecare situa ie enumerat în prezentul capitol. În cazul Districtului colar al ora ului New York, fiecare copil va fi înscris la districtul colar de care apar in p rin ii prin domiciliul lor stabil.

(2) P rin ii care se decid s înceap educa ia la domiciliu dup începerea anului colar, sau care î i schimb domiciliul în alt district dup începerea colii, trebuie s fac o cerere în scris c tre districtul colar de care apar in, privind inten ia lor cu 14 zile înainte de începerea modului de educare dorit.

(c) Proceduri pentru dezvoltarea i elaborarea unui plan individualizat de educa ie la domiciliu (individualized home instruction plan – IHIP)

(1) În termen de 10 zile de lucr de la ob inerea cererii de educare la domiciliu, districtul colar are obliga ia s trimit p rin ilor o copie a cap. 100.10 a Regulamentului privind Educa ia i un formular pentru asigurarea unui IHIP pentru fiecare copil care a împlinit vârsta obligatorie de colarizare i urmeaz s beneficieze de

educare la domiciliu.

(2) Părinții au obligația de a completa formularul IHIP și să-l returneze în termen de 4 săptămâni de la obținerea lor, sau cel târziu până pe data de 15 august. Districtul are obligația să asigure la cererea părinților asistență în completarea acestor formulare.

(3) Districtul școlar are obligația ca în termen de 10 zile de lucru de la obținerea formularelor IHIP completate, sau cel târziu până pe data de 31 august să înținereze părinții cu formularul IHIP completat corespunde cerințelor subcapitolelor (d) și (e) ale prezentului capitol, sau să înținereze în scris părinții în legătură cu eventualele deficiențe observate în aceste formulare.

(4) Părinții au obligația să returneze formularele IHIP recompletate prin eliminarea deficiențelor sau corectarea eventualelor greșeli în termen de 15 zile de la obținerea înținerii de deficiențe în completarea formularelor IHIP, sau cel târziu până pe data de 15 septembrie.

(5) Organul de control al școlii va revizui formularul IHIP și va comunica părinților în termen de 15 zile de la obținerea lui, sau cel târziu până pe data de 30 septembrie, dacă formularul IHIP completat corespunde cerințelor subcapitolelor (d) și (e) ale prezentului capitol. Dacă formularul IHIP completat nu corespunde cerințelor subcapitolelor (d) și (e) ale prezentului capitol, părinții vor obține o înținere în scris cu motivul necorespunderii. Această înținere trebuie să cuprindă și data următoarei ședințe a Comitetului de educație, care se va ține la 10 zile de la trimiterea înținerii. Înținerea mai trebuie să anunțe părinții că în cazul în care doresc să facă recurs la hotărârea de neconcordanță, această trebuie să anunțe Comitetul pentru educație cu 3 zile de lucru înainte de data ședinței. La această ședință părinții trebuie să aducă dovezi care să demonstreze că datele corespund cerințelor.

(6) Părinții au dreptul de a face recurs la Comitetul de educație în termen de 30 de zile de la obținerea înținerii privind hotărârea finală a districtului școlar privind necorespunderii datelor.

(7) Odată ce s-a definitivat pe cale administrativă hotărârea de necorespundere, părinții au obligația să înscrie copilul la o școală publică sau să ia măsurile de educație prin alte metode în conformitate cu capitolele 3204 și 3210 al Legii privind Educația. În interpretarea prezentului subcapitol hotărârea se consideră definitivă pe cale administrativă în următoarele cazuri:

(i) dacă părinții au apelat în recursul adresat Consiliului de educație privind hotărârea de necorespundere, sau

(ii) dacă părinții au apelat în recursul adresat Comitetului de educație privind hotărârea de necorespundere

(iii) dacă părinții au obținut o hotărâre finală de la Comitetul de educație privind necorespunderea.

(8) În termen de 10 zile de la obținerea înținerii privind hotărârea finală de necorespundere, părinții vor înținera în scris organele de control despre măsurile pe care le-au luat pentru ca copilul să corespundă cerințelor, excepție fiind când cazul în care părintele va înscrie copilul într-o școală publică.

(d) Conținutul IHIP

IHIP-ul fiecărui copil trebuie să cuprindă

(1) numele, vârsta și clasa pe care o va urma copilul

(2) lista cu planul de învățământ urmat, manualele folosite, planul de instruire folosit la toate materiile enumerate în subcapitolul (e) al prezentului capitol;

(3) date privind raportul depus la districtul școlar de către părinți, conform subcap. (g) al prezentului cap.. Aceste rapoarte trebuie enumerate în ordine cronologică și logică, și

(4) numele persoanelor care vor desfășura activitatea de educare.

(e) Materiile obligatorii

(1) Pentru interpretarea termenilor din prezentul subcap. o perioadă unitară reprezintă 6.480 minute de predare pe an școlar.

(2) se solicită însușirea următoarelor materii

(i) pentru clasele 1 – 6: aritmetic, citire, gramatic, scriere, limba engleză, geografie, istoria Statelor Unite, științe, educația sănătății, muzică, arte vizuale, educație fizică, cunoașterea limbilor bilingve sau în limba engleză ca a doua limbă, în cazurile necesare.

(ii) pentru clasele 7 și 8: engleză (2 perioade unitare), istorie și geografie (2 perioade unitare), științe (2 perioade unitare), matematică (2 perioade unitare), educație fizică (o perioadă unitară), educația sănătății (o perioadă unitară), arte (o jumătate de perioadă unitară), muzică (o jumătate de perioadă unitară), arte practice (o perioadă unitară), bibliotecă (o perioadă unitară). Perioadele unitare se referă la clasele 7 și 8 cumulat.

(iii) Se vor predă obligatoriu într-unul din cei 8 ani următoarele materii: istoria Statelor Unite, Constituția Statelor Unite și al statului New York.

(iv) Pentru clasele 9 – 12: engleză (4 perioade unitare), cunoașterea științelor sociale (4 perioade unitare) care includ o perioadă unitară de istoria Americii, jumătate de perioadă unitară de participare la guvernare și jumătate de perioadă unitară de studii economice; matematică (2 perioade unitare), științe (2 perioade unitare), arte și/sau muzică (1 perioadă unitară), educația sănătății (2 perioade unitare), educație fizică (2 perioade unitare), și 3 perioade unitare de cunoașterea științelor electorale.

Perioadele unitare enumerate mai sus au caracter cumulativ pentru clasele 9 – 12.

(v) Legea privind Educația prevede în cap. 801, 804, 808 acoperirea în clasele K – 12 și a următoarelor materii:

(a) cunoașterea patriotice și cetățenești,

(b) educația sănătății privind consumul abuziv de alcool, droguri și tutun,

(c) siguranța în circulație și reglementarea traficului rutier, inclusiv siguranța în circulația cu bicicleta, și

(d) prevenirea incendiilor accidentale și voievoi și m suri de siguranță .

(f) Cerințe

Fiecare copil trebuie să beneficieze în procesul de educație de următoarele:

(1) echivalentul substanțial a 180 de zile de educație în fiecare an școlar.

(2) de un număr cumulativ de ore de studiu de 900 de ore pe an în clasele 1 – 6, și de 990 ore de studiu pe an în clasele 7 – 12.

(3) Absențele sunt permise în baza regulilor similare aplicate elevilor din districtul școlar de care aparțin,

(4) Prinții au obligația să înregistreze în evidența prezenței și trebuie puse la dispoziția districtului școlar la cererea acestuia,

(5) Dacă studiul se desfășoară în alt loc decât domiciliul părinților, această locație nu are voie să violeze Legea privind locurile publice.

(g) Raporturi trimestriale

La data specificată pe IHIP de către părinți, sau înainte de această dată va trebui prezentat districtului școlar un raport trimestrial pentru fiecare copil în parte. Raportul trimestrial trebuie să cuprindă următoarele:

- (1) numărul orelor de curs din trimestrul raportat,
- (2) descrierea în parte a materiilor enumerate în IHIP,
- (3) specificarea clasei de evoluție a copilului din fiecare materie, sau o evaluare descriptivă a stadiului de progres a copilului, și
- (4) o argumentare în scris în cazul în care s-au acumulat mai puțin de 80% din cunoștințele planificate în IHIP pe trimestrul respectiv dintr-o anumită materie.

(h) Evaluare anuală

La completarea raportului pe trimestrul al patrulea conform celor specificate în IHIP, părinții are obligația să anexeze și o evaluare anuală care corespunde cerințelor prezentului subcapitol. Evaluarea anuală trebuie să cuprindă rezultatele unui test de referință publicat ca norme de referință comercializat, care să cuprindă cerințele paragrafului (1) al prezentului subcapitol sau o altă formă de evaluare care corespunde cerințelor paragrafului (2) al prezentului subcapitol.

(1) Testul cu norme de referință comercializat:

(i) Testul va fi ales de către părinți dintre următoarele: Iowa Test of Basic Skills, California Achievement Test, Stanford Achievement Test, Comprehensive Test of Basic Skills, Metropolitan Achievement Test, A State Education Department test, sau alt test aprobat de Departamentul de Stat de Educație.

(ii) Testul trebuie făcut în concordanță cu una din opțiunile selectate de părinți:

(a) la o școală publică cu profesorii acesteia, sau

(b) la o școală nepublică înregistrată, cu profesorii acesteia, cu acordul conducerii școlii nepublice, sau

(c) la o școală nepublică neînregistrată cu profesorii acesteia, cu aprobarea organelor de control ale districtului școlar de care aparțin, și cu acordul conducerii școlii nepublice, sau

(d) la domiciliul părinților sau la orice alt domiciliu rezonabil, cu participarea unui profesor autorizat de Statul New York, sau a oricărei alte persoane autorizate, cu aprobarea organelor de control privind autorizarea profesorului sau a persoanei care va asista la testare.

(iii) Evaluarea testului se va face de către persoana care asistă la testare, sau de către orice altă persoană care a fost aprobată în consens de către părinți și de către organele de control ale școlii.

(iv) Testele vor fi furnizate la cererea părinților de către districtul școlar, cu condiția ca toate cheltuielile privind facilitarea testării, transportul și/sau asigurarea de personal pentru testarea la alt domiciliu decât al școlii publice să fie suportate de către părinți.

(v) Dacă rezultatul unui test se consideră a fi necorespunzător, rezultatul se va supune unei probe conform subcap. (I) al acestui capitol. Rezultatul testării unui elev se consideră acceptat în următoarele cazuri:

(a) dacă elevul obține o medie de 33% conform normelor naționale, sau

(b) dacă rezultatul obținut de elev reprezintă acumularea cunoștințelor unui an academic în comparație cu testele paralele la care s-a supus elevul în cursul anului respectiv.

Prin urmare au dreptul să opteze pentru o formă alternativă de evaluare după cum urmează :

(i) pentru clasele 1 – 3: un raport scris de către o persoană calificată conform subparagraf (iii) al prezentului paragraf.

(ii) pentru clasele 4 – 8: un raport scris de către o persoană calificată conform subparagraf (iii) al prezentului paragraf. Această formă alternativă de evaluare poate fi aleasă numai în fiecare al doilea an școlar.

(iii) în interpretarea prezentului paragraf, o persoană care poate întocmi un raport în scris trebuie să fie un profesor atestat al Statului New York, un membru al grupului de instructori la domiciliu, sau o altă persoană care este în măsură să hotărască dacă copilul evaluat evoluează în mod adecvat. Profesorul atestat sau persoana care va asista la testare va fi aleasă de către părinți cu acordul organelor de control. Toate cheltuielile aferente vor fi suportate de către părinți.

(3) În cazul unor dispute privind validitatea testelor cu norme de referință comercializate, sau privind folosirea unei metode alternative de evaluare, părinții pot face recurs la Consiliul de educație. Dacă părinții nu sunt de acord cu hotărârea Consiliului de educație, pot face recurs în termen de 30 zile de la obținerea hotărârii la Comitetul de educație.

(i) Condiționarea

(1) Dacă rezultatele evaluării anuale nu corespund cerințelor subcap. (h) al prezentului capitol, programul de educație la domiciliu va fi continuat condiționat pe o perioadă de doi (2) ani școlari. Părinții vor fi obligați să prezinte un program de recuperare a deficiențelor în rezultatele copilului. Programul va fi revizuit de către districtul școlar. Districtul școlar are dreptul să ceară părinților să facă modificări în planul inițial de recuperare până când acest plan îndeplinește toate cerințele.

(2) Dacă după un semestru de studiu condiționat copilul progresează la nivelul specificat în programul de recuperare, programul de educație la domiciliu al copilului respectiv va fi scos de sub condiționare. Dacă copilul nu atinge cel puțin 75% din obiectivele specificate în planul de recuperare până la sfârșitul semestrului respectiv în cadrul perioadei de studiu condiționat, sau dacă după doi (2) ani de studiu condiționat nu se recuperează 100% din deficiențele menționate, organele de control ale colii vor înțina părinții conform paragraf (5) al subcap. (c) al prezentului capitol, iar Consiliul de educație va revizui aprobarea emisă în concordanță cu paragraful amintit, excepție făcând cazurile când o astfel de revizuire nu este necesară.

(3) Dacă în perioada de studiu condiționat organele de control ale colii au motive rezonabile să presupună că programul de educație la domiciliu nu se desfășoară în concordanță cu regulamentele în vigoare, aceștia pot solicita una sau mai multe vizite la domiciliu. Astfel de vizite la domiciliu pot fi efectuate numai cu o înținere în scris emisă cu trei (3) zile înainte de vizită. Scopul acestor vizite este pentru a se asigura că procesul de studiu se desfășoară în acord cu regulamentele în vigoare și pentru stabilirea unor măsuri pentru eliminarea unor deficiențe. Vizita trebuie să fie efectuată de către organele de control, sau de către persoana desemnată de acestea. Organele de control pot include în grupul care efectuează vizita la domiciliu membri ai corpului de instructori la domiciliu.