

Socializarea și școlile publice	Socializare și educația la domiciliu
<p><b>OBIECTIVUL:</b> asigurarea că un copil se conformează normelor sociale ale colegilor săi de aceeași vârstă și ale școlii. Alte relații, dacă sunt discutate vreodată, sunt periferice.</p>	<p><b>OBIECTIVUL:</b> a învăța și a instrui copilul cum să se comporte eficient cu alți oameni în toate situațiile relaționale: cu frații, părinții, alți adulți, prieteni</p>
<p><b>SFERA:</b> experiențe relaționale cu colegii de școală de aceeași vârstă și un învățător distanțat ... o gamă extrem de limitată de situații relaționale.</p>	<p><b>SFERA:</b> experiențele relaționale cu familia, prieteni, munca, slujirea, biserica, vecinii, comunitatea ... o varietate largă de situații relaționale.</p>
<p><b>MODELE:</b> în primul rând alți copii imaturi</p>	<p><b>MODELE:</b> în primul rând părinții și alți adulți maturi.</p>
<p><b>CALITATE:</b> relațiile cu prietenii sunt superficiale și incerte. Atmosfera este de multe ori rece și totdeauna de competiție. Familia nu este un factor.</p>	<p><b>CALITATE:</b> relațiile familiale sunt stabile și apropiate. Atmosfera este caldă și ne competitivă. Relațiile cu copiii de aceeași vârstă sunt încorporate în familie.</p>
<p><b>IDENTITATE:</b> identitatea copilului este dezvoltată prin încercarea de a câștiga acceptare din partea copiilor de aceeași vârstă. Acceptarea este bazată pe popularitate, judecată de multe ori pe baza înfățișării exterioare, inteligenței și capacităților. Copilul vrea să devină ca ceilalți prieteni de aceeași vârstă. Copilul simte o securitate falsă sau o mândrie falsă.</p>	<p><b>IDENTITATE:</b> identitatea copilului este dezvoltată ca membru al familiei sale. Acceptarea este bazată pe dragostea reciprocă, necondiționată a unei familii creștine. Copilul vrea să devină asemenea părinților săi. Copilul se simte în siguranță și valoros, capabil să acționeze independent de presiune copiilor de aceeași vârstă.</p>
<p><b>VALORI:</b> valorile creștine sunt în conflict cu valorile seculare ale altor copii și a școlii; copilul creștin poate fi obiectul respingerii sau a batjocurii.</p>	<p><b>VALORI:</b> valorile creștine și familiale sunt învățate, modelate și întipărite fără conflict. Interacțiunea cu alți copii este supervizată de adulți maturi; intervenția adulților este imediată.</p>
<p><b>ALȚI FACTORI:</b> respectul pentru autoritate este permanent pus sub semnul întrebării printre prieteni. Interacțiunea cu alți copii este foarte rar supervizată; intervenția adulților este rară.</p>	<p><b>ALȚI FACTORI:</b> respectul pentru autoritate este reînnoit constant. Interacțiunea cu alți copii este supervizată constant; intervenția adulților este imediată.</p>
<p><b>REZULTAT:</b> acest copil devine un „tovarăș al nebunilor” și suferă daune. Copilul devine asemenea celorlalți copii.</p>	<p><b>REZULTAT:</b> acest copil „umblă cu înțelepții” și devine înțelept. Copilul devine ca un adult.</p>